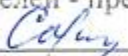
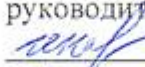


РАССМОТРЕНО:
на заседании МО
учителей - предметников
 Сандакова Н.П.
№ протокола 1
«28» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора,
руководитель филиала
 Костюкевич И.Н.
«28» августа 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы
 Маслова И.С.
Приказ № 132/09
« 07 » 09 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	Математика
Учебный год	2025 - 2026
Класс	3
Количество часов в год	136
Количество часов в неделю	4 часов

Учитель: Шабанова Кристина Игоревна

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и

письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю)

2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;
составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;
моделировать предложенную практическую ситуацию;
устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;
извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;
устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:
использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;
объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;
использовать математическую символику для составления числовых выражений;
выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;
вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

- характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля, и возможность использования по этой теме электронных (цифровых)

образовательных ресурсов

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма реализации воспитательного потенциала раздела/темы
		всего	контрольные работы	практические работы/лабораторные работы			
Раздел 1. Числа и величины							
1.1	Числа	10			Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность и т. д.). Практическая работа: различение, называние и запись математических терминов, знаков; их использование на письме и в речи при формулировании вывода, объяснении ответа, ведении математических записей. Работа в парах/группах. Обнаружение и проверка общего свойства группы чисел, поиск уникальных свойств числа из группы чисел. Упражнения: использование латинских букв для записи свойств арифметических действий, обозначения геометрических фигур. Игры-соревнования, связанные с анализом математического текста, распределением чисел (других объектов) на группы по одному-двум	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]	Трудовое воспитание; ценности научного познания. Изучение математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и

					существенным основаниям, представлением числа разными способами (в виде предметной модели суммы разрядных слагаемых, словесной или цифровой записи), использованием числовых данных для построения утверждения, математического текста с числовыми данными (например, текста объяснения) и проверки его истинности		доказывать или опровергать их;
1.2	Величины	8			Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций, в которых необходим переход от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами. Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации зависимости между величинами (больше/ меньше), хода выполнения арифметических действий с величинами (сложение, вычитание, увеличение/ уменьшение в несколько раз) в случаях, сводимых к устным вычислениям. Комментирование перехода от одних единиц к другим (однородным). Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]	применение правил совместной деятельности со сверстниками, проявление способности договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат; осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
Раздел 2. Арифметические действия							
2.1	Вычисления	40			Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений. Устное вычисление в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (действия с десятками, сотнями, умножение и деление на 1, 10, 100).	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]	работа в ситуациях, расширяющих опыт применения математических
2.2	Числовые выражения	7			Действия с числами 0 и 1. Прикидка результата выполнения действия. Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии. Применение правил порядка	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]	отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному

					выполнения действий в предложенной ситуации и при конструировании числового выражения с заданным порядком выполнения действий. Сравнение числовых выражений без вычислений. Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результата выполнения действия. Дифференцированное задание: приведение примеров, иллюстрирующих смысл деления с остатком, интерпретацию результата деления в практической ситуации. Оформление математической записи: составление и проверка правильности математических утверждений относительно набора математических объектов (чисел, величин, числовых выражений, геометрических фигур). Наблюдение закономерностей, общего и различного в ходе выполнения действий одной ступени (сложения-вычитания, умножения-деления). Упражнения: алгоритмы сложения и вычитания трёхзначных чисел, деления с остатком. Работа в парах/группах: составление инструкции умножения/деления на круглое число, деления чисел подбором. Моделирование: использование предметных моделей для объяснения способа (приёма) нахождения неизвестного компонента арифметического действия. Дифференцированные задания: установление порядка действий при нахождении значения числового выражения		труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
3.1	Работа с текстовой задачей	12			Моделирование: составление и использование модели (рисунок, схема, таблица, диаграмма, краткая запись) на разных этапах решения задачи. Комментирование: описание хода рассуждения для решения задачи: по вопросам, с комментированием, составлением выражения. Упражнения на контроль и самоконтроль при решении задач. Анализ образцов	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]	применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи

					записи решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Моделирование: восстановление хода решения задачи по числовому выражению или другой записи её решения. Сравнение задач. Формулирование полного и краткого ответа к задаче, анализ возможности другого ответа или другого способа его получения		одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
3.2	Решение задач	11			Учебный диалог: нахождение одной из трёх взаимосвязанных величин при решении задач («на движение», «на работу» и пр.). Работа в парах/группах. Решение задач с косвенной формулировкой условия, задач на деление с остатком, задач, иллюстрирующих смысл умножения суммы на число; оформление разных способов решения задачи (например, приведение к единице, кратное сравнение); поиск всех решений. Практическая работа: нахождение доли величины. Сравнение долей одной величины	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]	характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры							
4.1	Геометрические фигуры	9			Исследование объектов окружающего мира: сопоставление их с изученными геометрическими формами. Упражнение: графические и измерительные действия при построении прямоугольников, квадратов с заданными свойствами (длина стороны, значение периметра, площади); определение размеров предметов на глаз с последующей проверкой — измерением. Пропедевтика исследовательской работы: сравнение фигур по площади, периметру, сравнение однородных величин. Конструирование из бумаги геометрической фигуры с заданной длиной	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]	осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать

					стороны (значением периметра, площади). Мысленное представление и экспериментальная проверка возможности конструирования заданной геометрической фигуры		предположения и доказывать или опровергать их; применять правила
4.2	Геометрические величины	13			Комментирование хода и результата поиска информации о площади и способах её нахождения. Формулирование и проверка истинности утверждений о значениях геометрических величин. Нахождение площади прямоугольника, квадрата, составление числового равенства при вычислении площади прямоугольника (квадрата). Учебный диалог: соотношение между единицами площади, последовательность действий при переходе от одной единицы площади к другой	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]	совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
Раздел 5. Математическая информация							
5.1	Математическая информация	15			Работа в группах: подготовка суждения о взаимосвязи изучаемых математических понятий и фактов окружающей действительности. Примеры ситуаций, которые целесообразно формулировать на языке математики, объяснять и доказывать математическими средствами Оформление математической записи. Дифференцированное задание: составление утверждения на основе информации, представленной в текстовой форме, использование связок «если ...», «поэтому», «значит». Оформление результата вычисления по алгоритму. Использование математической терминологии для описания сюжетной ситуации, отношений и зависимостей. Практические работы по установлению последовательности событий, действий, сюжета, выбору и проверке способа действия в предложенной ситуации для разрешения проблемы (или ответа на вопрос). Моделирование предложенной ситуации, нахождение и	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]	осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде; работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать

					представление в тексте или графически всех найденных решений. Работа с алгоритмами: воспроизведение, восстановление, использование в общих и частных случаях алгоритмов устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади прямоугольника. Работа с информацией: чтение, сравнение, интерпретация, использование в решении данных, представленных в табличной форме (на диаграмме). Работа в парах/группах. Работа по заданному алгоритму. Установление соответствия между разными способами представления информации (иллюстрация, текст, таблица). Дополнение таблиц сложения, умножения. Решение простейших комбинаторных и логических задач. Учебный диалог: символы, знаки, пиктограммы; их использование в повседневной жизни и в математике. Составление правил работы с известными электронными средствами обучения (ЭФУ, тренажёры и др.)		трудности; стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.
	Повторение пройденного материала	4		1		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]	пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.
	Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)	7	7			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	1			

5. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»

№ уро ка	Дата проведения		Тема урока	Кол-во часов	Формирование функциональной грамотности (читательская, глобальные, компетенции, креативное мышление)	ЦОРы	виды контроля
	план	факт					
1			Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	1	предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным); оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e	Устный опрос
2			Сложение и вычитание однородных величин	1	планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200	Устный опрос письменный контроль.
3			Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления	1	применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение; осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; выбирать и при необходимости корректировать способы действий; находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок; предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным); оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc	Устный опрос письменный контроль.

4			Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз	1	планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e	Устный опрос письменный контроль.
5			Неизвестный компонент арифметического действия: различение, название, комментирование процесса нахождения	1	находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды; читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель); планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6	Устный опрос письменный контроль.
6			Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)	1	устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть-целое», «причина-следствие», протяжённость); находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды; читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель); находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок; оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40	Устный опрос письменный контроль.
7			Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами	1	приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач; представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.		Устный опрос письменный контроль. письменный контроль.
8			Входная контрольная работа	1	Осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;		письменный контроль.

					выбирать и при необходимости корректировать способы действий; находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;		
9			Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	1	находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды; читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель); планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588	Устный опрос; письменный контроль.
10			Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу	1	находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды; читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель); планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0	Устный опрос, письменный контроль.
11			Решение задач с геометрическим содержанием	1	приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач; представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068	Устный опрос, письменный контроль.
12			Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый»	1	конструировать утверждения, проверять их истинность; участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea	Устный опрос, письменный контроль.

					осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.		
13			Устные вычисления: переместительное свойство умножения	1	находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды; читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель); планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08	Устный опрос, письменный контроль.
14			Переместительное свойство умножения	1	Ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным. осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; выбирать и при необходимости корректировать способы действий; находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;		Устный опрос, письменный контроль.
15			Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения	1	конструировать утверждения, проверять их истинность; участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации; осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10ed4	Устный опрос, письменный контроль.

16			Таблица умножения и деления	1	принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации. Находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;		Устный опрос, письменный контроль.
17			Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений	1	предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc	Устный опрос, письменный контроль.
18			Сочетательное свойство умножения	1	(формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным); оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4	Устный опрос, письменный контроль.
19			Нахождение периметра многоугольника	1	находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды; читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель); планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338c	Устный опрос, письменный контроль.
20			Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	1	конструировать утверждения, проверять их истинность; участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации; осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c	Устный опрос, письменный контроль.
21			Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1	Ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; самостоятельно	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0944a	Устный опрос, письменный контроль.

					составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным. осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; выбирать и при необходимости корректировать способы действий; находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;		
22			Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"	1	находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды; читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель); планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708	Устный опрос, письменный контроль.
23			Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1	находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды; читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель); планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;		Устный опрос, письменный контроль.
24			Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	1	Ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным. осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; выбирать и при необходимости корректировать способы действий; находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034	Устный опрос, письменный контроль.
25			Порядок действий в числовом выражении (без скобок)	1	составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным. осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; выбирать и при необходимости корректировать способы действий; находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;		Устный опрос, письменный контроль.
26			Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта. Связь между величинами: расход	1	конструировать утверждения, проверять их истинность; участвовать в совместной деятельности: распределять		Устный опрос, письменный контроль.

			ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи		работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации; осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.		
27			Контрольная работа №1	1	Осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; выбирать и при необходимости корректировать способы действий; находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;		письменный контроль.
28			Равенства и неравенства с числами: чтение, составление	1	Ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным. осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; выбирать и при необходимости корректировать способы действий; находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658	Устный опрос, письменный контроль.
29			Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления	1			Устный опрос, письменный контроль.
30			Умножение и деление с числом 6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0	Устный опрос, письменный контроль.
31			Задачи на понимание отношений больше или меньше на...	1			Устный опрос, письменный контроль.
32			Задачи на разностное сравнение	1	работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации; осуществлять совместный контроль и	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02	Устный опрос, письменный контроль.
33			Задачи на кратное сравнение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c	Устный опрос, письменный контроль.
34			Задачи на понимание отношений больше или меньше в...	1			Устный опрос, письменный контроль.

					оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.		
35			Столбчатая диаграмма: чтение	1	Ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным. осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; выбирать и при необходимости корректировать способы действий;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e173e2	Устный опрос, письменный контроль.
36			Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1	конструировать утверждения, проверять их истинность; участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации; осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae	Устный опрос, письменный контроль.
37			Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1	Ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным. осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; выбирать и при необходимости корректировать способы действий;		Устный опрос, письменный контроль.
38			Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы	1	приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач; представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в		Устный опрос, письменный контроль.

					соответствии с предложенной учебной проблемой.		
39			Умножение и деление с числом 7	1	Ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным. осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; выбирать и при необходимости корректировать способы действий; находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0afb6	Устный опрос, письменный контроль.
40			Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1	конструировать утверждения, проверять их истинность; участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации; осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15b14	Устный опрос, письменный контроль.
41			Свойства чисел. Математические игры с числами	1	Ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным. осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; выбирать и при необходимости корректировать способы действий;		Устный опрос, письменный контроль.
42			Кратное сравнение чисел	1	Ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; самостоятельно	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08cc0	Устный опрос, письменный контроль.

43			Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	1	составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным. осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; выбирать и при необходимости корректировать способы действий; находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e087e8	Устный опрос, письменный контроль.
44			Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр	1	приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач; представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09e4a	Устный опрос, письменный контроль.
45			Площадь прямоугольника, квадрата	1	приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач; представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13bca	Устный опрос, письменный контроль.
46			Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1	представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e139fe	Устный опрос, письменный контроль.
47			Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	1	приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач; представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12c66	Устный опрос, письменный контроль.
48			Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части	1	Создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка); планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6	Устный опрос, письменный контроль.
49			Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное	1			Устный опрос, письменный контроль.
50			Площадь и приемы её нахождения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13f6c	Устный опрос, письменный контроль.

51			Нахождение площади прямоугольника, квадрата	1	конструировать утверждения, проверять их истинность; осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e146ce	Устный опрос, письменный контроль.
52			Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1	конструировать утверждения, проверять их истинность; участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации; осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa	Устный опрос, письменный контроль.
53			Умножение и деление с числом 8	1	применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов). находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды; читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель); планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c	Устный опрос, письменный контроль.
54			Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	1	использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; комментировать процесс вычисления, построения, решения; создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de	Устный опрос, письменный контроль.

					(к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка); планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;		
55			Умножение и деление с числом 9	1	использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; комментировать процесс вычисления, построения, решения; создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка); планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358	Устный опрос, письменный контроль.
56			Контрольная работа №2	1	Осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; выбирать и при необходимости корректировать способы действий; находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;		письменный контроль.
57			Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов	1	находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды; читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель); планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16640	Устный опрос, письменный контроль.
58			Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части	1	применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов). находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды; читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6	Устный опрос, письменный контроль.

					таблицу, диаграмму, другую модель); планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;		
59			Переход от одних единиц площади к другим	1	конструировать утверждения, проверять их истинность; осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.		Устный опрос, письменный контроль.
60			Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	1	использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; комментировать процесс вычисления, построения, решения; создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка); планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884	Устный опрос, письменный контроль.
61			Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы	1	проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики; находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок; предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным); оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00	Устный опрос, письменный контроль.
62			Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении	1	использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; комментировать процесс вычисления, построения, решения; создавать в соответствии с учебной задачей тексты	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0	Устный опрос, письменный контроль.

					разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка); планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;		
63			Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника	1	представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи; создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка); планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18d3c	Устный опрос, письменный контроль.
64			Нахождение площади в заданных единицах	1	находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды; читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель); планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14142	Устный опрос, письменный контроль.
65			Арифметические действия с числом 1	1	понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач; применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов). находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды; читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2	Устный опрос, письменный контроль.

					таблицу, диаграмму, другую модель); планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;		
66			Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий	1	принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации. Находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок; предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным); оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b678	Устный опрос, письменный контроль.
67			Арифметические действия с числом 0	1	использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; комментировать процесс вычисления, построения, решения; создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка); планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8	Устный опрос, письменный контроль.
68			Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)	1	представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи; создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка); планировать этапы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e148e0	Устный опрос, письменный контроль.

					предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;		
69			Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1	принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации. Находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок; предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным); оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12266	Устный опрос, письменный контроль.
70			Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число	1	использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; комментировать процесс вычисления, построения, решения; создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка); планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18a	Устный опрос, письменный контроль.
71			Задачи на нахождение доли величины	1	находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды; читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель); планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400	Устный опрос, письменный контроль.
72			Доля величины: сравнение долей одной величины	1	проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики; находить ошибки в своей работе, устанавливать их	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586	Устный опрос, письменный контроль.

					причины, вести поиск путей преодоления ошибок; предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным); оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.		
73			Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями	1	принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации. Находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок; предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным); оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6	Устный опрос, письменный контроль.
74			Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга	1	представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи; создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка); планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;		Устный опрос, письменный контроль.
75			Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений	1	использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; комментировать процесс вычисления, построения, решения; создавать в соответствии с учебной задачей тексты	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc	Устный опрос, письменный контроль.

					разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка); планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;		
76			Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1	понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач; применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов). находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды; читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель); планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0974c	Устный опрос, письменный контроль.
77			Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1	находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды; читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель); планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a	Устный опрос, письменный контроль.
78			Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	1	использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; комментировать процесс вычисления, построения, решения; создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи),	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a020	Устный опрос, письменный контроль.

					инструкция (например, измерение длины отрезка); планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;		
79			Контрольная работа №3	1	Осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; выбирать и при необходимости корректировать способы действий; находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;		Устный опрос, письменный контроль.
80			Устное умножение суммы на число	1	проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики; находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок; представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой. Предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным); оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6	Устный опрос, письменный контроль.
81			Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	1	понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач; применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов). находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды; читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);		Устный опрос, письменный контроль.

					планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;		
82			Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	1	находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды; читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель); планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;		Устный опрос, письменный контроль.
83			Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	1	понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач; применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов). находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды; читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель); планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2	Устный опрос, письменный контроль.
84			Выбор верного решения задачи	1	конструировать утверждения, проверять их истинность; осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e	Устный опрос, письменный контроль.
85			Разные способы решения задачи	1	использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; комментировать процесс вычисления, построения, решения; создавать в соответствии с учебной задачей тексты		Устный опрос, письменный контроль.

					разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка); планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;		
86			Деление суммы на число	1	Предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным); оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.		Устный опрос, письменный контроль.
87			Разные приемы записи решения задачи	1	Представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой. Предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным); оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e120e0	Устный опрос, письменный контроль.
88			Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	1	проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики; находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок; предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным); оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d400	Устный опрос, письменный контроль.

89			Устное деление двузначного числа на двузначное	1	Предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным); оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee	Устный опрос, письменный контроль.
90			Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата	1	понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач; применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов). находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды; читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель); планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e634	Устный опрос, письменный контроль.
91			Деление на однозначное число в пределах 100	1	Предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным); оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.		Устный опрос, письменный контроль.
92			Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач	1	использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; комментировать процесс вычисления, построения, решения; создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e	Устный опрос, письменный контроль.

					(к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);		
93			Контрольная работа №4	1	Осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; выбирать и при необходимости корректировать способы действий; находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;		письменный контроль.
94			Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1	использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; комментировать процесс вычисления, построения, решения; создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка); конструировать утверждения, проверять их истинность;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c212	Устный опрос, письменный контроль.
95			Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	1	конструировать утверждения, проверять их истинность; осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2	Устный опрос, письменный контроль.
96			Нахождение периметра в заданных единицах длины	1	использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; комментировать процесс вычисления, построения, решения; создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13666	Устный опрос, письменный контроль.
97			Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра	1	представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14c8c	Устный опрос, письменный контроль.

					учебной задачи; создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка); планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;		
98			Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения	1	использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; комментировать процесс вычисления, построения, решения; создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка); планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14e62	Устный опрос, письменный контроль.
99			Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач	1	проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики; находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок; предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным); оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16078	Устный опрос, письменный контроль.
100			Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (в повторение)	1	представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи; создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e092c4	Устный опрос, письменный контроль.

					(к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка); планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;		
101			Практическая работа по разделу "Величины". Повторение	1	принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации. Находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок; предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным); оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6	письменный контроль.
102			Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	1	Ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным. осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; выбирать и при необходимости корректировать способы действий; находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;		Устный опрос, письменный контроль.
103			Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления	1	представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи; создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка); планировать этапы		Устный опрос, письменный контроль.

					предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;		
104			Числа в пределах 1000: чтение, запись	1	Ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным. осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; выбирать и при необходимости корректировать способы действий;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208	Устный опрос, письменный контроль.
105			Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	1	формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи; создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка); планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;		Устный опрос, письменный контроль.
106			Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1	понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач; применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов). находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды; читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель); планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0820c	Устный опрос, письменный контроль.
107			Математическая информация. Алгоритмы. Повторение	1	понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17aea	Устный опрос, письменный контроль.

					практических задач; применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).		
108			Классификация объектов по двум признакам	1	использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; комментировать процесс вычисления, построения, решения; создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);		Устный опрос, письменный контроль.
109			Числа в пределах 1000: сравнение	1	понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач; применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов). находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды; читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель); планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07ff0	Устный опрос, письменный контроль.
110			Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1	участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации; осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09116	Устный опрос, письменный контроль.

					предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.		
111			Измерение длины объекта, упорядочение по длине	1	использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; комментировать процесс вычисления, построения, решения; создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);		Устный опрос, письменный контроль.
112			Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1	формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи; создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка); планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde	Устный опрос, письменный контроль.
113			Нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1	использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; комментировать процесс вычисления, построения, решения; создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);		Устный опрос, письменный контроль.
114			Сложение и вычитание с круглым числом	1	участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46	Устный опрос, письменный контроль.

					способа, анализа информации; осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.		
115			Сложение и вычитание в пределах 1000	1	проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики; находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок; представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой. Предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным); оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c	Устный опрос, письменный контроль.
116			Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)	1	понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач; применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16c6c	Устный опрос, письменный контроль.
117			Письменное умножение на однозначное число в пределах 100	1	участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации; осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения		Устный опрос, письменный контроль.
118			Письменное сложение в пределах 1000	1			Устный опрос, письменный контроль.
119			Письменное вычитание в пределах 1000	1			Устный опрос, письменный контроль.

					ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.		
120			Алгоритм деления на однозначное число	1	понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач; применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa	Устный опрос, письменный контроль.
121			Контрольная работа №5	1	Осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; выбирать и при необходимости корректировать способы действий; находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;		письменный контроль.
122			Умножение круглого числа, на круглое число	1	Ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.		Устный опрос, письменный контроль.
123			Деление круглого числа, на круглое число	1	Осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; выбирать и при необходимости корректировать способы действий; находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;		Устный опрос, письменный контроль.
124			Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1	проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики; находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок; предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным); оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e	Устный опрос, письменный контроль.

125			Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в)	1	проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики; находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок; представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой. Предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным); оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220	Устный опрос, письменный контроль.
126			Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	1	проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики; находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок; представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой. Предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным); оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18120	Устный опрос, письменный контроль.
127			Задачи на расчет времени, количества	1	понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач; применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).		Устный опрос, письменный контроль.

					находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды; читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель); планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;		
128			Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	1	проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики; находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок; представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой. Предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным); оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043e	Устный опрос, письменный контроль.
129			Приемы деления на однозначное число	1	понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач; применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов). находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды; читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель); планировать этапы предстоящей	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e102b8	Устный опрос, письменный контроль.

					работы, определять последовательность учебных действий;		
130			Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором	1	проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики; находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок; представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой. Предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным); оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e81e	Устный опрос, письменный контроль.
131			Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1	понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач; применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a	Устный опрос, письменный контроль.
132			Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	1	Осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; выбирать и при необходимости	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1858a	Устный опрос, письменный контроль.
133			Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1	корректировать способы действий; находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18b70	Устный опрос, письменный контроль.
134			Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1	проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики; находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок; предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0	Устный опрос, письменный контроль.

					вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным); оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.		
135			Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)	1	проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики; находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок; представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой. Предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным); оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.		Устный опрос, письменный контроль.
136			Итоговая контрольная работа	1	Осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; выбирать и при необходимости корректировать способы действий; находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;		письменный контроль.